

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104 им.М.Шаймуратова
Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рекомендовано» Руководитель ШМО _____ Абдрахманова А.Ю. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.	«Согласовано» Зам.директора по НМР _____ Шафикова И.Р. « ____ » _____ 2015 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №104 _____ Павлова Е.В. от « ____ » _____ 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета « География»

5 а, 5 б классы

уровень базовый

Разработана
Латыповой И. И.,
учителем географии

Уфа- 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 104 им. М.Шаймуратова, утвержденной приказом директора школы № 246 от 01.09.2015 г.;
4. Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Программа ориентирована на УМК:

Учебник «Начальный курс – География» 5 класс - предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» - 2015 г.

Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2015г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; предпрофильной ориентации.

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место уделяется обучению школьников оценочной деятельности, умению оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения – существенная часть развития личности. Особое внимание уделяется метапредметным результатам – таким как:

освоенные межпредметные понятия (биология – «биосфера», «экосистема», «биом», физика «влажность воздуха» и др.);

универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Учебный процесс при изучении курса географии в 5 классе строится с учетом следующих методов обучения:

информационный;

исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);

проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);

использование ИКТ;

алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);

методы развития способностей к самообучению и самообразованию,

самостоятельная работа,

внеучебная деятельность.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI- по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

В VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана в 5 классе на 35 часов, из них практических работ - 9, контрольная работа - 1.

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание тем учебного курса География начальный курс

Введение.

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Планета Земля Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и

режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Теоретические	Практические	Контрольные работы	
1	Введение	3	1	2		Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени
2	Земля как планета Солнечной системы	4	2	2		Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли
3	Геосферы Земли	25	21	5		Строить модель «твёрдой» Земли Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i> Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-

					следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы-</i> Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром. Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i> Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника. Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы. Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных усло-
--	--	--	--	--	---

						вий их произрастания Создавать игры биогеографического содержания Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географаследопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>
4	Резерв	2				
	Итого	35		9	1	

Календарно-тематический план

№ урока	Темы уроков.	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
	Введение	3		
1	География — одна из наук о планете Земля	1		
2	ПРН [№] 1 «Создание модели, показывающей шарообразность Земли».	1		
3	Наблюдения — метод географической науки ПРН [№] 2 «Изготовление модели гномона	1		
	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы	4		
4	Земля среди других планет Солнечной системы.	1		
5	ПРН [№] 3 «Глобус- модель Земли.	1		
6	Движение Земли по околосолнечной орбите	1		
7	Суточное вращение Земли. ПРН [№] 4 «Изучение модели- Земля- Луна- Солнце».	1		
	Раздел 2. Геосферы Земли	25		
	Литосфера	9		
8	Слои «твёрдой» Земли	1		
9	Вулканы Земли	1		
10	Из чего состоит земная кора.	1		
11	ПРН [№] 5 «Изучение горных пород»	1		
12	Строение земной коры. Землетрясения	1		
13	Рельеф земной поверхности	1		
14	Относительная и абсолютная высота	1		
15	Человек и литосфера. ПРН [№] 6 «Работа с топонимическим словарём».	1		
	Атмосфера	4		
16	Воздушная оболочка Земли	1		

17	Погода и метеорологические наблюдения.	1		
18	Практическая работа № 7 Определение атмосферного давления	1		
19	Человек и атмосфера	1		
	Водная оболочка Земли	7		
20	.Вода на Земле. ПР№ 8 «Изучение свойств воды».	1		
21	ПР№ 9 «Изучение свойств воды».	1		
22	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1		
23	Воды суши. Реки	1		
24	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1		
25	Человек и гидросфера.	1		
26	Обобщение по теме: «Гидросфера»	1		
	Биосфера	5		
27	Оболочка жизни.	1		
28	Жизнь в тропическом поясе.	1		
29	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		
30	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		
31	Природная среда. Охрана природы.	1		
32	Обобщение по теме Биосфера.	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34-35	Резерв учителя.	1		

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты изучения географии начальный курс:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты изучения географии начальный курс:

Источники географической информации

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Ученик научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Перечень учебно-методического комплекса

Литература для учителя

Основная

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
3. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2012 г.

Дополнительная

4. -«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».
5. Мультимедийные учебные пособия по курсу географии основной школы.

6. Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А.Летягин издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.
7. Газета «Первое Сентября»- 2011-2012г.г.

Литература для учащегося

Основная

1. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2012 г.
2. Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А.Летягин издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.
3. Комплект контурных карт 5 класс издательство «Дрофа» 2013г.
4. Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2013г.

Дополнительная

5. -«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Интерактивная приставка

Интернет-ресурсы для учителя:

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»
- <http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках географии (методическая коллекция Т.Ю.Багадина)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- Дополнительные Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы для учеников:

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по географии и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «География мира»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Контрольно- измерительный материал

Тема: Введение.

Впиши пропущенные слова.

Термин “География ” придумал древнегреческий мыслитель _____. Он жил в _____ гг. до н.э., написал книгу под названием “ _____ ”, где высказал идею о том, что форма Земли- _____, а также вычислил длину радиуса (_____) и экватора Земли.

Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной».

1 вариант.

Часть I.

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:
 - 1) Вселенная
 - 2) Галактика
 - 3) Солнечная система
 - 4) Созвездие
2. Планета Земля расположена в Галактике:
 - 1) Большое Магелланово Облако;
 - 2) Туманность Андромеды;
 - 3) Млечный Путь;
 - 4) Малое Магелланово Облако.
3. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:
 - 1) 8;
 - 2) 12;
 - 3) 5;
 - 4) 15.
4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:
 - 1) метеоры;
 - 2) кометы;
 - 3) метеориты;
 - 4) астероиды.
5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:
 - 1) Земля;
 - 2) Марс;
 - 3) Венера;
 - 4) Меркурий.
6. Самая большая планета Солнечной системы – это:
 - 1) Нептун;
 - 2) Сатурн;
 - 3) Юпитер;
 - 4) Марс.
7. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:

- 1) шарообразность;
 - 2) вращение вокруг Солнца;
 - 3) осевое вращение;
 - 4) наличие жизни.
8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?
- 1) находятся дальше от Солнца;
 - 2) имеют большие размеры;
 - 3) состоят из твердого вещества;
 - 4) быстро вращаются вокруг оси.
9. Период вращения Земли вокруг своей оси:
- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.
10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:
- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
 - 2) осевое движение Земли;
 - 3) форма Земли;
 - 4) размеры Земли.
11. Смена времен года на Земле обусловлена:
- 1) осевым вращением Земли;
 - 2) действием приливных сил;
 - 3) вращением Земли вокруг Солнца;
 - 4) притяжением Луны и Земли.

Часть II. Какие утверждения верны?

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. Ядро кометы неплотное, газообразное.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. Наша галактика неподвижна.

Часть III.

1. Что такое солнечная система?
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.

5. Что называют сутками.
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.
7. Какова продолжительность одного земного года?
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?
9. Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?
10. Что вы знаете о планетах земной группы?
11. Чем метеор отличается от метеорита?
12. Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной».

2 вариант.

Часть I.

1. Галактика – это:
 - 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
 - 2) несколько звезд;
 - 3) гигантское скопление звезд, звездная система;
 - 4) газовые и пылевые туманности.
3. Полярная звезда находится в созвездии:
 - 1) Южный Крест;
 - 2) Пегас;
 - 3) Малая Медведица;
 - 4) Большая Медведица.
4. Солнце – это:
 - 1) планета;
 - 2) звезда;
 - 3) спутник;
 - 4) созвездие.
5. Ближайшей к Солнцу планетой является:
 - 1) Меркурий;
 - 2) Уран;
 - 3) Земля;
 - 4) Сатурн.
6. Планетой –гигантом является:
 - 1) Плутон;
 - 2) Юпитер;
 - 3) Венера;
 - 4) Марс.
7. Луна является спутником:
 - 1) Земли;
 - 2) Марса;
 - 3) Венеры;
 - 4) Солнца.
8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:
 - 1) Сатурн и Юпитер;
 - 2) Марс и Венера;
 - 3) Юпитер и Марс;
 - 4) Венера и Меркурий.

9. Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?

- 1) находятся ближе к Солнцу;
- 2) имеют небольшие размеры;
- 3) состоят из твердого вещества;
- 4) быстро вращаются вокруг оси.

10. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) с запада на восток;
- 2) в зависимости от времени суток;
- 3) с востока на запад;
- 4) в зависимости от сезона года.

11. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

- 1) вращением Земли вокруг Солнца;
- 2) действием приливных сил;
- 3) действия центробежных сил;
- 4) осевого вращения Земли.

Часть II. Какие утверждения верны?

1. Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.
2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.
3. Марс – самая маленькая планета земной группы.
4. Только на Земле имеется водная оболочка.
5. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.
6. Астероиды – это звёзды.
7. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.
8. Солнце неподвижно.
9. Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
10. Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

Часть III.

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?
2. Что такое орбита планеты?
3. Между какими планетами расположена Земля?
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.
5. Что называют годом?
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.
7. Какова продолжительность одних земных суток?
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?

9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?
10. Что вы знаете о планетах – гигантах?
11. Чем звёзды отличаются от планет?
12. Назовите известные вам галактики (не менее 3).

Поурочно-тематическое планирование (5Б класс)

№ урока	Темы уроков.	Количество. часов	Дата про- ведения урока по плану	Дата про- ведения урока фак- тически
	Введение	3		
1	География — одна из наук о планете Земля	1		
2	ПРН № 1 «Создание модели, показывающей шарообразность Земли».	1		
3	Наблюдения — метод географической науки ПРН № 2 «Изготовление модели гномона	1		
	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы	4		
4	Земля среди других планет Солнечной системы.	1		
5	ПРН № 3 «Глобус- модель Земли.	1		
6	Движение Земли по околосолнечной орбите	1		
7	Суточное вращение Земли. ПРН № 4 «Изучение модели- Земля- Луна- Солнце».	1		
	Раздел 2. Геосферы Земли	25		
	Литосфера	9		
8	Слои «твёрдой» Земли	1		
9	Вулканы Земли	1		
10	Из чего состоит земная кора.	1		
11	ПРН № 5 «Изучение горных пород»	1		
12	Строение земной коры. Землетрясения	1		
13	Рельеф земной поверхности	1		
14	Относительная и абсолютная высота	1		
15	Человек и литосфера. ПРН № 6 «Работа с топонимическим словарём».	1		
16	Обобщение по теме: «Литосфера».	1		
	Атмосфера	4		
17	Воздушная оболочка Земли	1		
18	Погода и метеорологические наблюдения.	1		
19	Практическая работа № 7 Определение атмосферного давления	1		
20	Человек и атмосфера	1		
	Водная оболочка Земли	7		
21	.Вода на Земле. ПРН № 8 «Изучение свойств воды».	1		
22	ПРН № 9 «Изучение свойств воды».	1		
23	Мировой океан — главная часть гидро-	1		

	сферы.			
24	Воды суши. Реки	1		
25	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1		
26	Человек и гидросфера.	1		
27	Обобщение по теме: «Гидросфера»	1		
	Биосфера	5		
28	Оболочка жизни.	1		
29	Жизнь в тропическом поясе.	1		
30	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		
31	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		
32	Природная среда. Охрана природы.	1		
33	Итоговое повторение.	1		
34	Итоговое повторение	1		
35	Итоговая контрольная работа	1		

Поурочно-тематическое планирование (5В класс)

№ урока	Темы уроков.	Количество. часов	Дата про- ведения урока по плану	Дата про- ведения урока фак- тически
	Введение	3		
1	География — одна из наук о планете Земля	1		
2	ПРН № 1 «Создание модели, показывающей шарообразность Земли».	1		
3	Наблюдения — метод географической науки ПРН № 2 «Изготовление модели гномона	1		
	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы	4		
4	Земля среди других планет Солнечной системы.	1		
5	ПРН № 3 «Глобус- модель Земли.	1		
6	Движение Земли по околосолнечной орбите	1		
7	Суточное вращение Земли. ПРН № 4 «Изучение модели- Земля- Луна- Солнце».	1		
	Раздел 2. Геосферы Земли	25		
	Литосфера	9		
8	Слои «твёрдой» Земли	1		
9	Вулканы Земли	1		
10	Из чего состоит земная кора.	1		
11	ПРН № 5 «Изучение горных пород»	1		
12	Строение земной коры. Землетрясения	1		
13	Рельеф земной поверхности	1		
14	Относительная и абсолютная высота	1		
15	Человек и литосфера. ПРН № 6 «Работа с топонимическим словарём».	1		
16	Обобщение по теме: «Литосфера».	1		
	Атмосфера	4		
17	Воздушная оболочка Земли	1		
18	Погода и метеорологические наблюдения.	1		
19	Практическая работа № 7 Определение атмосферного давления	1		
20	Человек и атмосфера	1		
	Водная оболочка Земли	7		
21	.Вода на Земле. ПРН № 8 «Изучение свойств воды».	1		
22	ПРН № 9 «Изучение свойств воды».	1		
23	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1		

24	Воды суши. Реки	1		
25	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1		
26	Человек и гидросфера.	1		
27	Обобщение по теме: «Гидросфера»	1		
	Биосфера	5		
28	Оболочка жизни.	1		
29	Жизнь в тропическом поясе.	1		
30	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		
31	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		
32	Природная среда. Охрана природы.	1		
33	<i>Итоговое повторение.</i>	1		
34	<i>Итоговое повторение</i>	1		
35	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		

Поурочно-тематическое планирование (5Г класс)

№ урока	Темы уроков.	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
	Введение	3		
1	География — одна из наук о планете Земля	1		
2	ПР№ 1 «Создание модели, показывающей шарообразность Земли».	1		
3	Наблюдения — метод географической науки ПР№ 2 «Изготовление модели гномона	1		
	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы	4		
4	Земля среди других планет Солнечной системы.	1		
5	ПР№ 3 «Глобус- модель Земли.	1		
6	Движение Земли по околосолнечной орбите	1		
7	Суточное вращение Земли. ПР№ 4 «Изучение модели- Земля- Луна- Солнце».	1		
	Раздел 2. Геосферы Земли	25		
	Литосфера	9		
8	Слои «твёрдой» Земли	1		
9	Вулканы Земли	1		
10	Из чего состоит земная кора.	1		
11	ПР№ 5 «Изучение горных пород»	1		
12	Строение земной коры. Землетрясения	1		
13	Рельеф земной поверхности	1		
14	Относительная и абсолютная высота	1		
15	Человек и литосфера. ПР№ 6 «Работа с топонимическим словарём».	1		
16	Обобщение по теме: «Литосфера».	1		
	Атмосфера	4		
17	Воздушная оболочка Земли	1		
18	Погода и метеорологические наблюдения.	1		
19	Практическая работа № 7 Определение атмосферного давления	1		
20	Человек и атмосфера	1		
	Водная оболочка Земли	7		
21	.Вода на Земле. ПР№ 8 «Изучение свойств воды».	1		
22	ПР№ 9 «Изучение свойств воды».	1		
23	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1		
24	Воды суши. Реки	1		

25	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1		
26	Человек и гидросфера.	1		
27	Обобщение по теме: «Гидросфера»	1		
	Биосфера	5		
28	Оболочка жизни.	1		
29	Жизнь в тропическом поясе.	1		
30	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		
31	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		
32	Природная среда. Охрана природы.	1		
33	Итоговое повторение.	1		
34	Итоговое повторение	1		
35	Итоговая контрольная работа	1		