

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104 им.М.Шаймуратова
Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Рекомендовано» Руководитель ШМО _____ Абдрахманова А.Ю. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.	«Согласовано» Зам.директора по НМР _____ Шафикова И.Р. « ____ » _____ 2015 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №104 _____ Павлова Е.В. от « ____ » _____ 2015 г.
---	---	--

**Рабочая программа учебного предмета
« География»
10б, 11б класс
уровень базовый**

Разработана
Латыповой И. И.,
учителем географии

Уфа- 2015

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем учебного курса	7
3. Календарно - тематическое планирование	11
4. Требования к уровню подготовки учащихся	17
5. Перечень учебно - методического обеспечения	18
6. Контрольно- измерительные материалы.....	19

1.Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании «Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью

реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10, 11 классах.

Рабочая программа составлена на основе документов, содержащих требования к уровню

подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Требований к уровню подготовки учащихся 10, 11 классов;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

География - специфический школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, наиболее полно знакомит их с проблемами взаимодействия общества и природы. Это также единственный предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Все это позволяет отнести географию к числу тех классических школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление.

Задачи курса:

обучающая

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

развивающая

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

воспитательная

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

Программа учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Таким образом, курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

География является обязательным учебным предметом в 10, 11 классах. По учебному плану на изучение курса в 11 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю. В 10 классе отводится 35 часов, по 1 часу в неделю.

Межпредметные связи.

Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Однако учащиеся по-разному, с интересом и без него, с уважением и пренебрежением отзываются об одних и тех же школьных предметах. Неоднозначные оценки встречаются и при упоминании географии: от равнодушия до живого интереса и сомнительной убеждённости в необходимости глубокого изучения.

Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном **межпредметных связей**, имел бы такое разнообразие форм и средств обучения.

Обучая своему предмету, я сознательно или невольно формирую у учащихся осознанное отношение к этому предмету, и это отношение становится важным результатом моей работы, от него во многом зависит качество овладения самим предметом. Как правило, учащиеся выражают своё отношение к предмету чётко и кратко: «интересно» - «неинтересно». И такой отзыв является одним из критериев оценки моей работы, ведь

познавательный интерес ни в коем случае не противопоставляется понятиям долга и учебных обязанностей.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету географии происходит под влиянием многих факторов, но мне необходимо выявить наиболее существенные из них.

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы в школе – **интегрированные уроки**.

Природа – наш общий дом, в котором всё взаимосвязано между собой, поэтому важно, чтобы у учащихся складывалось целостное восприятие при изучении предметов школьного курса. Школьники часто не видят взаимосвязи отдельных школьных предметов, а без неё нельзя понять и полноценно изучить суть многих явлений природы. Учащиеся, как правило, не умеют применять знания по одному предмету при изучении других. Отсюда и возникает необходимость давать интегрированные уроки.

Во введение реализуется связь с экономикой. При изучении политической карты мира много внимания уделяется истории возникновения государств, изменение их границ во времени, особое внимание уделяется ВОВ и 2 Мировой войне. Мировые природные ресурсы рассматриваются в комплексе с химией, глобальные проблемы человечества – связь с экологией и биологией. Тема “Население” ориентирует учащихся на занятия физической культурой, построение диаграмм- знание математики. Изучение отраслей хозяйства объединяет географию с технологией.

2.Содержание тем учебного курса

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Введение (1 час)

1.Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая,

религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.

Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Содержание тем учебного курса 11 класс

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (7 часов)

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа;

ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час)

Мир на пороге 21 века.

Распределение учебного материала в 10 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Современная политическая карта мира	5
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5
4	География населения мира	6

5	Научно- техническая революция и мировое хозяйство	5
6	География отраслей мирового хозяйства	13
	Итого	35

Распределение учебного материала в 11 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество о часов
1	Зарубежная Европа	6
2	Зарубежная Азия и Австралия	10
3	Африка	4
4	Северная Америка	7
5	Латинская Америка	4
6	Глобальные проблемы человечества	2
7	Заключение	1
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование 10б класс

№ урока	Тема урока	Коли- чество часов	Дом. задание	Дата урока	
				План.	Факт.
1	2	3	4	6	7

	Введение	1			
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1	Учебник:с.5-7	1.09	
	Раздел I Общая характеристика мира	34			
	<i>Тема I Современная политическая карта мира</i>	5			
2	Политическая карта мира	1	Учебник с.9-14 читать	08.09	
3	Многообразие стран мира. Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».	1	Учебник с. 9-14	15.09	
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Учебник с. 14-17	22.09	
5	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1	Учебник с. 17-20	29.09	
6	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1		6.10	
	<i>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</i>	5			
7	Взаимодействие общества и природы.	1	Учебник с.25-28	13.10	
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Пр.раб №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	1	учебник с. 28-31	20.10	
9	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1	Учебник с.31-36	27.10	
10	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1	Учебник с.36-41	10.11	
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1	Учебник с. 41-46	17.11	
	<i>Тема 3.География населения мира</i>	6			
12	Численность и воспроизводство населения.	1	Учебник с.57-66	24.11	
13	Состав (структура) населения. Практическая работа №4	1	Учебник с.66-70	1.12	

	«Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»				
14	Размещение и миграции населения	1	Учебник с.71-74	8.12	
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	1	Учебник с.74-77	15.12	
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	Учебник с.77-83	22.12	
17	Обобщение по теме «Население мира»	1		29.12	
	<i>Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство</i>	5			
18	Характеристика научно-технической революции.	1	Учебник с.91-98	19.01	
19	Мировое хозяйство.	1	Учебник с. 98-102	26.01	
20	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1	Учебник с. 102-106	2.02	
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1	Учебник с. 106-110	9.02	
22	Факторы размещения производительных сил	1	Учебник с110-115	16.02	
	<i>Тема 5.География отраслей мирового хозяйства</i>	13			
23	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1	Учебник с123-129	02.03	
24	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1	Учебник с130-131	09.03	
25	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1	Учебник с131-134	16.03	
26	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1	Учебник с135-140	30.03	
27	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	Учебник с.141-148	06.04	
28	Животноводство и рыболовство.	1	Учебник с.148-150	13.04	
29	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1	Учебник с.150-153	20.04	

30	Водный и воздушный транспорт.	1	Учебник с.154-159	27.04	
31	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1	Учебник с.155-160	04.05	
32	Международная торговля.	1	Учебник с.160-164	11.05	
33	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1	Учебник с. 164-166	18.05	
34	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1		25.05	
35	Резерв учителя	1			

Календарно-тематическое планирование 11-б класс

№ урока	Содержание материала	Коли- чество часов	Дом. задание	Дата урока	
				План.	Факт.
1	2	3	4	6	7
	Раздел 2. Региональная характеристика мира.	31			
	<i>Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)</i>	<i>6ч</i>			
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1	Учебник: с.179-181	04.09	
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Пр.раб№1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	1	Учебник: с.181-183	11.09	
3.	Хозяйство. Главные отрасли Пр.раб №2. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	Учебник: с184-194	18.09	
4.	Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы	1	Учебник: с.194-197	25.09	
5.	Географический рисунок	1	Учебник: с.197-202	02.10	

	расселения и хозяйства.				
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Пр.раб №3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семёрки».	1	Учебник: с.202-210	09.10	
	<i>Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия</i>	<i>10ч.</i>			
7.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1	Учебник: с. 223-226	16.10	
8.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1	Учебник: с.226-231	23.10	
9.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	Учебник: с.231-234	30.10	
10.	Субрегионы Зарубежной Азии	1	Учебник: с.234-236	13.11	
11.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Пр.раб №4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	1	Учебник: с.236-241	20.11	
12.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1	Учебник: с.241-244	27.11	
13.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Пр.раб №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1	Учебник: с.244-249	04.12	
14.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.	1	Учебник: с.250-257	11.12	
15.	Обобщение по теме	1	Учебник: с.223-257	18.12	

	«Зарубежная Азия»		повторить.		
16.	Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но) Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.	1	Учебник: с.257-259	25.12	
	<i>Тема 3. Африка (4 час)</i>	4			
17.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1	Учебник: с.273-278	15.01	
18.	Хозяйство: место Африки в мире.	1	Учебник: с. 278-281	22.01	
19.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1	Учебник: с.281-284	29.0129.01	
20.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Пр.раб №8 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.	1	Учебник: с. 284-286	05.02	
	<i>Тема 4. Северная Америка (7 часов)</i>	7			
21.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1	Учебник: с.294-296	12.02	
22.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1	Учебник: с.297-305	19.02	
23.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1	Учебник: с.305-310	26.02	
24.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.	1	Учебник: с.311-314	05.03	
25.	Макрорегионы США. Пр.раб № 10. Для каждого из	1	Учебник: с.315-316	12.03	

	макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.				
26.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строения, природы, населения и хозяйства.	1	Учебник: с.316-318	19.03	
27.	Зачёт по теме «Северная Америка»	1	Учебник: с.318-322	02.04	
	<i>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</i>	4			
28.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1	Учебник: с.331-333	09.04	
29.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1	Учебник: с.333-337	16.04	
30.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1	Учебник: с.337-340	23.04	
31.	Бразилия – тропический гигант.	1	Учебник: с.340-343	30.04	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2			
32.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1	Учебник: с.351-364	07.05	
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1	Учебник: с.364-368	14.05	
	Заключение	1			
34.	Мир на пороге 21 века	1		21.05	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.

Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учебник для Общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.

Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 кл.: учебник для Общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа,2000.

Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп.главы к учеб.

«Экономическая и социальная география мира.10 кл.» - М.: Дрофа, 2001.

Интернет - ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Учебник для 10 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером 2009, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

Приложение 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;

- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия — Москва; г) Китай — Пекин;
- б) Бангладеш — Дели; д) Канада — Оттава;
- в) Испания — Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия; б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.

б) Бельгия — республика, федеративное государство.

в) США — республика, федеративное государство.

г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.

д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.

2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.

3. Россия. В. Государство член НАТО.

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.

5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Приложение 2

География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные; в) климатические;
- б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

3. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

4. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

5. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душе - вые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) Канада; г) Индонезия;
- б) США; д) Бразилия.
- в) Китай;

6. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
- в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

7. В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?

- а) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;
- б) нефть — шельф Саргассова моря;
- в) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.

8. Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана?

- а) Охотское; г) Японское;
- б) Баренцево; д) Карибское.
- в) Северное;

9. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные.

10. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

Приложение 3

1. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

- а) универсальность;
- б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
- в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
- г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
- д) тесная связь с военно-технической революцией.

2. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

- а) получение стали путем прямого восстановления железа;

б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;

в) увеличение объема доменных печей;

г) все приведенные примеры.

3. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.

б) Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

д) Все перечисленные утверждения верны.

4. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:

а) Австрия — Европейский союз;

б) Индонезия — АСЕАН;

в) Панама — НАФТА;

г) Россия — ОПЕК;

д) Италия — Европейский союз.

5. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай; г) Алжир;

б) Швеция; д) США.

в) Бангладеш;

6. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) СНГ; г) Бразилия;

б) страны Персидского залива; д) Мексика.

в) Япония;

7. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

8. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

а) электронная;

б) нефтехимическая;

в) текстильная;

г) металлургическая;

д) лесная.

9. Продолжите предложение.

К новым факторам размещения относятся

10. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

а) Касабланка;

б) Буэнос-Айрес;

в) Шанхай;

г) Дели;

д) Сан-Паулу.