

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104 им.М.Шаймуратова
Демского района городского округа город Уфа Республики
Башкортостан**

«Рекомендовано» Руководитель ШМО _____ Абдрахманова А.Ю, Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.	«Согласовано» Зам.директора по НМР _____ Шафикова И.Р. « ____ » _____ 2015 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №104 _____ Павлова Е.В. от « ____ » _____ 2015 г.
---	---	--

**Рабочая программа учебного предмета
« География »
6 класс уровень базовый**

Разработана
Латыповой И. И.,
учителем географии

Уфа- 2015

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем учебного курса	5
3. Календарно - тематическое планирование	8
4. Требования к уровню подготовки учащихся	11
5. Перечень учебно - методического обеспечения	12
6. Приложение.....	14

Пояснительная записка.

География - школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему «природа – человек – хозяйство». География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как планете людей.

В условиях всеобщей коммуникации человечества, усиления гуманистического и культурологического потенциала география на международном уровне признана наряду с философией, историей и иностранными языками одним из основных общеобразовательных предметов. Только на уроках географии школьники изучают пространственное разнообразие жизни и деятельности людей, роль человека и человечества в географической среде, вклад людей в развитие мировой цивилизации. В связи с усилением личностно-ориентированного подхода вклад школьной географии в развитие личности определяется тем, что:

1. изучение данного предмета закладывает основы пространственного мышления, позволяет оперировать понятиями «место», «район», «территория», с помощью которых осмысливаются пространственные аспекты развития природы, населения, хозяйства;
2. изучение географии развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру, социально – ответственное поведение в окружающем мире;
3. география раскрывает основы некоторых экономических знаний, способствует формированию социальной позиции учащихся: « я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду;
4. только в процессе изучения данного предмета школьники овладевают особым универсальным языком общения – картографическим;
5. возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания средств массовой информации, для развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли.

В условиях получения базового образования вводится компонент, за счет углубления и расширения материала по определенным темам и разделам и применения универсальных технологий: проблемного и личностно-ориентированного обучения, информационно – коммуникативной технологии. Для реализации индивидуального подхода используя разные формы и виды деятельности: 6-7 классы – это творческие задания: составить картосхему, график, рисунок, уметь их анализировать; найти загадки, пословицы, поговорки об изучаемых явлениях и процессах, вопросы проблемного и занимательного характера.

В 8-9 классах курс построен на современных проблемах России в области геополитического положения, природопользования и охраны окружающей среды, народонаселения, экономической ситуации в стране и отдельно взятом регионе. В 10 классе на современных проблемах в мире, особенностях развития отдельных стран и регионов мира, анализе и прогнозировании современных ситуаций.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

В широком смысле основная цель преподавания географии заключается в том, чтобы сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, обладающую системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. В более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с основной целью преподавание географии базируется на двух главных положениях:

- во-первых, оно исходит из необходимости сохранения ориентации учащихся на приобретение фундаментальных знаний и умений, составляющих основу миропонимания, на всемерное развитие их географического мышления;
- во-вторых, - исходит из того, что школьная география представляет собой не только определенную совокупность естественно-гуманитарных знаний, но и является одной из основ практической повседневной жизни.

ЗАДАЧИ

Главные задачи можно подразделить на теоретико-мировоззренческие и прикладные.

Теоретико-мировоззренческие задачи:

1. рассмотреть на конкретных примерах многообразие современного географического пространства;
2. выявить главные особенности взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
3. осознать сущность и динамику глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира.
4. познакомить учащихся с развитием географических знаний о Земле;
5. знать закономерности географической оболочки Земли;
6. выявлять причинно-следственные связи природы и общества.

Прикладные задачи:

1. уметь самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать эту информацию, использовать ее для постановки географических вопросов, заданий и ответов на них;
2. в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой для поиска, и интерпретации географической информации;
3. использовать современные информационные технологии, обладать необходимой компьютерной грамотностью, географической культурой, приобрести начальные навыки моделирования, проектирования, исследования и прогнозирования;
4. уметь ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности;

5. применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной бытовой деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Принцип личностно-ориентированного обучения: учащийся - субъект учебно-познавательной деятельности.
2. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности -самостоятельному добыванию знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.
3. Рациональное сочетание предметно-научных и мировоззренческих идей в содержании и преподавании географии.
4. Наличие основных и специальных курсов в рамках учебной дисциплины.
5. Непрерывность школьного географического образования, необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.
6. Ориентация учащихся на жизнь в условиях информатизированного общества.

Соответственно этому главные педагогические функции формулируются следующим образом:

1. познавательная функция, которая способствует расширению и углублению универсальных научных знаний.
2. развивающая - обеспечивающая саморазвитие личности.
3. учебно-исследовательская функция, предусматривающая формирование навыков исследований, проектирования и моделирования географических процессов и явлений с помощью наблюдений, систематизации, анализа, обобщения, сравнения географической информации.
4. воспитательная функция, обеспечивающая формирование социально-одобряемых качеств учащихся, его гуманистических отношений к окружающему миру, толерантности и патриотизма.
5. социально-адаптационная функция, способствующая развитию умений делать самостоятельный выбор, нести за него ответственность и действовать в выбранной ситуации.

Содержание тем учебного курса

Концепция содержания географического образования исходит из того, что географические знания представлены на всех трех ступенях школьного образования. На первой ступени географические сведения включены в курсы «Окружающий мир», «Природоведение». На второй ступени география представлена систематическими и специальными курсами. Логика построения предмета представляется следующей:

«Общий взгляд на мир – Землеведение» - «География земли: материки и океаны, страны и народы» - «География России». На третьей ступени курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

За основу составления рабочей программы взята программа Московского педагогического государственного университета, разработанная В.П. Максаковским, В.Я. Ромом, В.П. Дроновым, И.В. Душиной, под общим руководством И.В. Душиной. В данной программе усилена практическая направленность, что соответствует новым образовательным программам

Начальный курс географии 6 класс – первый среди систематических курсов данной дисциплины. Рассчитан на 35 часов, предполагает проведение 9 практических работ. Главная цель – заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, основы понятий, формирование которых осуществляется при изучении последующих курсов.

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (2 часа)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

РАЗДЕЛ II. Источники географической информации (5 часов)

Тема 1. План местности (2 часа)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта (3 часа)

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (27 часов)

Мировой океан (4 часа)

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. Динамика вод. Биологические ресурсы МО. Загрязнение вод. Охрана мирового океана.

Внутреннее строение Земли (5 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Рельеф Земли (5 часов)

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Атмосфера и климаты Земли (6 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Гидросфера (4 часа)

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Географическая оболочка(3 часа)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды,

живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Введение. Земля как планета.	2
Раздел 2. Источники географической информации.	5
План местности	2
Географическая карта	3
Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки	27
Мировой океан	4
Внутреннее строение Земли	5
Рельеф Земли	5
Атмосфера и климаты Земли	6
Гидросфера	4
Географическая оболочка	3
Резерв учителя	1
Итого	35

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дом. Задание-теория	Дом. задание-практика	Дата план.	Дата факт.
	Введение. 2 часа				
1	Что изучает география. Эпоха Великих географических открытий.	Читать стр.3-7	Рефераты о путешественниках		
2	Земля- планета Солнечной системы	Читать стр.7-9			
	Источники географической информации. 5 часов				
3	План местности. Условные знаки, масштаб. Практик. работа №1 Определение расстояний на плане в масштабе. Чтение условных знаков. Приложение 1	Читать стр.10-14	Нарисовать условные знаки в тетради		
4	Ориентирование на местности. Компас, азимут. Практик. работа №2 Определение направлений на местности по компасу и азимуту. Приложение 2	Читать стр.15-16 , выучить стороны горизонта			
5	Глобус. Географическая карта. Градусная сеть.	Читать стр.23-29			
6	Географические координаты. Многообразие карт.	Читать стр.30-34	В тетради выполнить задание №4 со стр.34		
7	Обобщение. План местности и географическая карта. Практик. Работа №3 Определение географических координат и расстояний. Приложение 3	Читать стр.36-37			
	Мировой океан. 4 часа				
8	Материки и океаны. Части Мирового океана. Практик. работа №4 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры. Приложение 4	Пересказ стр.71-73			
9	Свойства вод Мирового океана. Температура и солёность вод.	Читать стр.74-76			
10	Движение вод в Мировом океане.	Читать стр.76-81			
	Внутреннее строение Земли. 5 часов				
11	Горные породы, слагающие земную кору. Практик. работа №5 Изучение свойств	Читать стр.41-44	Заполнить таблицу на стр.44 учебника		

	минералов, горных пород и полезных ископаемых. Приложение 5				
12	Внутреннее строение Земли. Литосфера.	Пересказ стр.38-41			
13	Движение литосферных плит. Практик. Работа №6 Нанесение на к/к основных зон землетрясений и вулканизма. Приложение 6	Читать стр.44-48	Рефераты о вулканах и землетрясениях		
14	Землетрясения.				
15	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Читать стр.49-52			
	Рельеф Земли. 5 часов				
16	Рельеф, его значение для человека. Практик. работа №7 Описание по карте географического положения гор и равнин. Приложение 7	Читать стр.52-56			
17	Основные формы рельефа Земли.	Читать стр.57-62			
18	Разнообразие гор.		Задание №6 стр.56		
19	Равнины.		Задание №4 стр.63		
20	Обобщение по теме «Рельеф».		Заполнить схему со стр.67		
	Атмосфера и климаты Земли. 6 часов				
21	Атмосферный воздух. Температура воздуха.	Читать стр.105-111			
22	Атмосферное давление. Ветер. Практик. работа №8 Составление графика температуры и построение «розы ветров». Приложение 8	Читать стр.114-119			
23	Атмосферные осадки, облака.	Читать стр.120-127			
24	Погода и климат, их влияние на здоровье человека.	Читать стр.127-131			
25	Циркуляция атмосферы. Наблюдения за погодой.	Читать стр.132-137			
26	Климаты Земли.	Пересказ стр.137-141			
	Гидросфера. 4 часа				
27	Круговорот воды в природе.	Читать стр.68-70			
28	Реки.	Читать стр.87-95			
29	Озёра. Ледники Практик. работа №9 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры. Приложение 9	Читать стр.95-100	Сообщения об озёрах		
30	Подземные воды. Болота.	Читать стр.83-86			

	Географическая оболочка. 3 часа				
31	Биосфера.	Читать стр.142-144			
32	Географическая оболочка и природные комплексы.	Читать стр.145-148			
33	Взаимодействие природы и человека. Охрана природы.				
34-35	Резерв учителя.				

Требования к уровню подготовки учащихся

Называть, показывать

результаты выдающихся географических открытий и путешествий ; примеры использования планов и карт в различных видах деятельности человека; крупнейшие формы рельефа, части Мирового океана и внутренние воды; элементы речной долины; основные следствия суточного и годового вращения Земли; границы распространения живого вещества; основные мероприятия по охране атмосферы, гидросферы и биосферы; примеры взаимосвязей между оболочками Земли

Определять, измерять

Стороны горизонта , направления и расстояния на плане, карте, глобусе и местности; высоты и глубины точек, географические координаты; принадлежность горных пород своей местности к существующей классификации; при помощи приборов температуру, давление, направление и силу ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха, амплитуду их колебания, преобладающее направление ветра; особенности компонентов природы и их взаимодействие на примере своей местности

Описывать, характеризовать

внешний вид основных форм рельефа суши, влияние рельефа на жизнедеятельность человека; крупнейшие объекты гидросферы; внешний вид облаков; погоду своей местности; природные комплексы своей местности

Объяснять

последовательность приемов построения планов местности ; черты сходства и различия плана и карты; происхождение опасных природных явлений; влияние рельефа на направления и характер течения рек; образование ледников, атмосферных осадков, ветра, облаков; изменения температуры, давления с высотой; изменения погоды, народные приметы; причины смены дня и ночи, времен года; значение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и необходимость их охраны

Оценивать и прогнозировать

влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на жизнедеятельность человека

Учебно-методическое обеспечение по географии

6 класс

(по учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюковой Н.П.)

Основная литература:

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
5. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература:

1. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
6. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
7. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
8. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
9. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
10. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
11. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
12. Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
13. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
14. Пospelов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
15. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
16. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
17. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
18. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
19. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

Методическая литература:

1. Барина И.И., Сулов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.
2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
3. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.
5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.
7. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
8. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
9. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
10. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
11. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
12. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
13. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
14. Нагорная И.И. – Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
15. Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004.
16. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
17. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
18. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы – М.: Дрофа, 2004
19. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
20. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
21. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М.: Глобус, 2008.
22. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
23. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2000

Приложение 1

Практическая работа №1 Определение расстояний на плане в масштабе. Чтение условных знаков.

Цель работы: формирование умений определять расстояния по плану, составлять описание местности с помощью условных знаков.

Ход работы: учащимся предлагается по стр.10 атласа определить расстояния между населенными пунктами с помощью линейки. Пользуясь масштабом плана перевести расстояния в метры. Далее учащиеся составляют описание местности.

Приложение 2

Практическая работа №2 Определение направлений на местности по компасу и азимуту.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса и определять азимут.

Ход работы: выполняется в школьном дворе. Учащиеся определяют с помощью компаса положение школы относительно сторон горизонта, определяют азимут на различные объекты- мастерские, спортивную площадку и вход в здание школы.

Приложение 3

Практическая работа №3 Определение географических координат и расстояний.

Цель работы: формирование умений определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте.

Ход работы: выполняется в рабочей тетради, заполняется таблица и указанные объекты наносятся на контурную карту.

Приложение 4

Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры.

Цель работы: формирование умений комплексного использования физической и контурной карт.

Ход работы: учащиеся подписывают названия материков, океанов а также морей, проливов и заливов.

Приложение 5

Практическая работа №5 Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых.

Цель работы: познакомить учащихся с различными минералами, горными породами и полезными ископаемыми.

Ход работы учащиеся рассматривают коллекции и определяют происхождение пород, их твёрдость, блеск.

Приложение 6

Практическая работа №6 Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.

Цель работы: продолжить формирование умений комплексного использования физической и контурной карт, развитие умений определять географические координаты.

Ход работы учащиеся на контурной карте с помощью штриховки показывают Тихоокеанский огненный пояс, а также наносят крупные вулканы.

Приложение 7

.Практическая работа №7 Описание по карте географического положения гор и равнин.
Цель работы: формирование умений определять географическое положение гор, равнин и их высоту.

Ход работы: учащимся для сравнения предлагается выбрать горы и равнины. Оформить в виде таблицы.

План определения географического положения Уральские горы Западно- Сибирская равнина

На каком материке и в какой его части находятся

Положение по отношению к другим объектам

Направление и протяженность

Средняя высота

Приложение 8

Практическая работа №8 Составление графика температуры и построение “ розы ветров”.

Цель работы: формирование умений обрабатывать статистические данные.

Ход работы: составление графика хода температуры в рабочей тетради и построение “ розы ветров”.

Приложение 9

Практическая работа №9 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры.

Цель работы: продолжение формирования умений комплексного использования физической и контурной карт

Ход работы: учащиеся наносят на контурную карту крупные реки и озёра мира.

