

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104 им.М.Шаймуратова
Демского района городского округа город Уфа Республики
Башкортостан**

«Рекомендовано» Руководитель ШМО _____ Абдрахманова А.Ю. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.	«Согласовано» Зам.директора по НМР _____ Шафикова И.Р. « ____ » _____ 2015 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №104 _____ Павлова Е.В. от « ____ » _____ 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета « География»

7 класс

уровень базовый

Разработана
Латыповой И. И.,
учителем географии

УФА- 2015

Пояснительная записка.

География - школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему «природа – человек – хозяйство». География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как планете людей.

В условиях всеобщей коммуникации человечества, усиления гуманистического и культурологического потенциала география на международном уровне признана наряду с философией, историей и иностранными языками одним из основных общеобразовательных предметов. Только на уроках географии школьники изучают пространственное разнообразие жизни и деятельности людей, роль человека и человечества в географической среде, вклад людей в развитие мировой цивилизации. В связи с усилением личностно-ориентированного подхода вклад школьной географии в развитие личности определяется тем, что:

1. изучение данного предмета закладывает основы пространственного мышления, позволяет оперировать понятиями «место», «район», «территория», с помощью которых осмысливаются пространственные аспекты развития природы, населения, хозяйства;
2. изучение географии развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру, социально – ответственное поведение в окружающем мире;
3. география раскрывает основы некоторых экономических знаний, способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду;
4. только в процессе изучения данного предмета школьники овладевают особым универсальным языком общения – картографическим;
5. возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания средств массовой информации, для развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

В широком смысле основная цель преподавания географии заключается в том, чтобы сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, обладающую системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. В более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с основной целью преподавание географии базируется на двух главных положениях:

во-первых, оно исходит из необходимости сохранения ориентации учащихся на приобретение фундаментальных знаний и умений, составляющих основу миропонимания, на всемерное развитие их географического мышления;

во-вторых, - исходит из того, что школьная география представляет собой не только определенную совокупность естественно-гуманитарных знаний, но и является одной из основ практической повседневной жизни.

ЗАДАЧИ

Главные задачи можно подразделить на теоретико-мировоззренческие и прикладные.

Теоретико-мировоззренческие задачи:

1. рассмотреть на конкретных примерах многообразие современного географического пространства;
2. выявить главные особенности взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
3. осознать сущность и динамику глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира.
4. познакомить учащихся с развитием географических знаний о Земле;
5. знать закономерности географической оболочки Земли;
6. выявлять причинно-следственные связи природы и общества.

Прикладные задачи:

1. уметь самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать эту информацию, использовать ее для постановки географических вопросов, заданий и ответов на них;
2. в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой для поиска, и интерпретации географической информации;
3. использовать современные информационные технологии, обладать необходимой компьютерной грамотностью, географической культурой, приобрести начальные навыки моделирования, проектирования, исследования и прогнозирования;
4. уметь ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности;
5. применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной бытовой деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Принцип личностно-ориентированного обучения: учащийся - субъект учебно-познавательной деятельности.
2. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности -самостоятельному добыванию знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.
3. Рациональное сочетание предметно-научных и мировоззренческих идей в содержании и преподавании географии.
4. Наличие основных и специальных курсов в рамках учебной дисциплины.
5. Непрерывность школьного географического образования, необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.
6. Ориентация учащихся на жизнь в условиях информатизированного общества.

Соответственно этому главные педагогические функции формулируются следующим образом:

1. познавательная функция, которая способствует расширению и углублению универсальных научных знаний.
2. развивающая - обеспечивающая саморазвитие личности.
3. учебно-исследовательская функция, предусматривающая формирование навыков исследований, проектирования и моделирования географических процессов и явлений с помощью наблюдений, систематизации, анализа, обобщения, сравнения географической информации.
4. воспитательная функция, обеспечивающая, формирование социально-одобряемых качеств учащихся, его гуманистических отношений к окружающему миру, толерантности и патриотизма.

5. социально-адаптационная функция, способствующая развитию умений делать самостоятельный выбор, нести за него ответственность и действовать в выбранной ситуации.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии . а также программы. Автор программы И.В. Душина «Материки, океаны, народы и страны». Данная программа опубликована в сборнике «Программы для общеобразовательных школ. 6-11 классы. География.- М.: Дрофа, 2008г.

Количество часов: по программе за год — 70 часов

по учебному плану —70 часов, 2 раза в неделю

Практическая часть: за год практических работ- 24 из них оценочных 10.

Содержание тем учебного курса

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Введение – 3 часа

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

Географическая карта – величайшее творение человечества

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел 1.

Земля – уникальная планета - 10 часов

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли.

Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса.

Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.

Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И.

Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Земля – планета людей

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 2. Материки и океаны - 53 часов

Тема 1. Океаны-4 часа

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 2. Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с

историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран. Практическая работа. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. Австралия и Океания

Австралия. ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Южная Америка

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования.

Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. 2. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. 3.

Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население.

Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.

Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями.

Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

Тема 5. Полярные области Земли

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве.

Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 6. Северная Америка

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Ангლოსаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Тема 7. Евразия

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности.

Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии.

Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом - 2 часа

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Практические работы	Дата план.	Дата факт.
	Введение	3			

1	Что изучают в курсе.	1			
2	Как открывали мир	1			
3	Карта- особый источник географических знаний.	1	Пр.р.№1. « Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах»		
	Раздел 1. Земля – уникальная планета	10			
4	Строение и состав литосферы.	1	Пр. р.№2 «Определение по карте направление передвижения литосферных плит и предположения о размещении материков и океанов через миллионы лет»		
5	Рельеф Земли	1			
6	Климатообразующие факторы	1			
7	Климатические пояса Земли	1			
8	Мировой океан- главная часть гидросферы.	1	Пр. р.№3 «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов		
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1			
10	Географическая оболочка планеты	1			
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки	1			
12	Освоение Земли человеком. Страны мира	1			
13	Земля планета людей	1			
	Раздел 2. Океаны и материки.	53			
	Тема 1. Океаны	4			
14	Тихий океан	1			
15	Индийский океан	1			
16	Атлантический и Северный	1			

	Ледовитый океаны				
17	Обобщающий урок по теме: « Океаны»	1			
	Тема 2.Африка	11			
18	Географическое положение Африки. Исследования материка.	1	Практическая работа №1 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах		
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»		
20	Климат	1			
21	Внутренние воды	1			
22	Природные зоны	1			
23	Население	1	Практическая работа № 3 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»		
24	Страны Северной Африки.	1			
25	Страны Западной и Центральной Африки	1			
26	Страны Восточной и Южной Африки	1			
27	Обобщение по теме : «Африка»	1			
	Тема 3. Австралия	4			
28	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии.	1	Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки		
29	Особенности компонентов природы Австралии	1			
30	Австралия – страна, занимающая весь континент	1			
31	Океания	1			

	Тема 4 . Южная Америка	7			
32	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.	1	Практическая работа № 5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»		
33	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
34	Климат .Внутренние воды.	1	Практическая работа № 6 «Описание крупных речных систем Южной Америки»		
35	Природные зоны.	1			
36	Население и политическая карта.	1			
37	Страны Южной Америки	1			
38	Итоговый урок по теме: « Южная Америка»	1			
	Тема 5. Полярные области Земли	3			
39	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1			
40	Природа материка	1			
41	Арктика	1			
	Тема 6 . Северная Америка.	8			
42	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1			
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
44	Климат	1	Практическая работа №7. « Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».		
45	Внутренние воды .	1			
46	Природные зоны	1			

47	Население и политическая карта.	1			
48	Страны Северной Америки.	1	Практическая работа № 8 «Характеристика стран Северной Америки»		
49	Обобщение по теме: «Северная Америка»	1			
	Тема 7. Евразия.	17			
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	1			
51	Особенности рельефа.	1			
52	Полезные ископаемые	1			
53	Климат.	1	Практическая работа № 9 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»		
54	Климат(продолжение)	1			
55	Внутренние воды	1			
56	Природные зоны	1			
57	Природные зоны (продолжение).	1	Практическая работа № 10 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»		
58	Население. Политическая карта Евразии	1			
59	Страны Северной и Западной Европы	1			
60	Страны Восточной Европы	1			
61	Страны Южной Европы	1			
62	Страны Юго - Западной и Центральной Азии	1			
63	Страны Восточной Азии	1			
64	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1			
65	Страны СНГ (Закавказье Средняя Азия)	1			

66	Обобщение по теме: «Евразия»	1			
	Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом	2			
67	Закономерности развития географической оболочки	1			
68	Обобщающее повторение курса «География материков и океанов».	1			
69-70	Резерв учителя				

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

предмет изучения географии материков и океанов;
основные средства и методы получения географической информации;
особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ государств,
основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
распределение рек страны по бассейнам океанов;
основные области современного оледенения и крупные ледники;
зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
народы, наиболее распространенные языки, религии;
примеры рационального и нерационального размещения производства;
объекты Всемирного культурного и природного наследия (список ЮНЕСКО);
районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

2. Определять (измерять):

географическое положение объектов;
разницу в поясном времени территорий;
погоду по синоптической карте;
параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения;
образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
как составляют прогноз погоды;
распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
разнообразие природных комплексов на территории страны;
различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис ».

Учебно-методический комплекс

учебник: Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2013. – 319с.

Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.:

Федеральное агентство геодезии и картографии, 2015

В.И. Сиротин Рабочая тетрадь М, Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.

Смирнова М.С. Тесты по географии . 7 класс. М.: Экзамен, 2001г.

Справочник по физической географии

Интернет - ресурсы:

Учебник для 7 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером № 941согласно приложению № 1к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

Контрольно- измерительный материал

Тема: Материки Северного полушария. Евразия. Северная Америка.
Материки Южного полушария. Южная Америка.

- 1.Какое место занимает Южная Америка по величине?
 - а) первое
 - б) третье
 - в) второе
 - г) четвертое
- 2.Какой пролив отделяет Юж. Америку от Антарктиды?
 - а) Магелланов
 - б) Берингов
 - в) Дрейка
 - г) Гибралтарский
- 3.Самый высокий водопад в мире:
 - а) Анхель
 - б) Игуасу
 - в) Виктория
 - г) Ниагара
4. Магелланов пролив отделяет Юж. Америку от:
 - а) острова Куба
 - б) острова Огненная земля
 - в) Антарктиды
 - г) острова Пасхи.
5. Самое высокогорное в мире пресноводное озеро:
 - а) Титикака
 - б) Поопо
 - в) Маракайбо
 - г) Виктория
6. Высшая точка Юж. Америки:
 - а) Мак- Кинли
 - б) Охос - дель - Саладо
 - в) Котопахи
 - г) Аконкагуа
- 7.Самая крупная в мире пресноводная рыба, обитающая в Амазонке:
 - а) пиранья
 - б) кайман
 - в) апараима
 - г) речной скат
8. Как называют местные жители центральную часть Анд?
 - а) Пантанал
 - б) Пуна
 - в)Патагония

г) Гран - Чако

9.Как переводится "Анды" с индейского языка?

а) оловянные горы

б) серебрянные горы

в) железные горы

г) медные горы.

10. Со dna какого озера добывают в Юж.Америке нефть?

а) Маракайбо

б) Поопо

в)Титикака.

11.Южную Америку от Северной отделяет канал:

а)Суэцкий

б)Панамский

в) Южный

г) Северный.

12.На климат Юж. Америки большое влияние оказывает:

а) Тихий океан

б) Атлантический

в) Карибское море

г)Северный Ледовитый океан.

13.Юж.Америка самый:

а) влажный

б) сухой

в)жаркий

г) холодный материк.

14.Какое течение оказывает большое влияние на климат западной части Юж. Америки?

а) Бразильское

б) Перуанское

в) Гвианское

г) Южно - Пассатное

Ответы: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б, 5-а, 6-г, 7-в, 8-б, 9-г, 10-а, 11-б, 12-б, 13-а, 14-

Тема: Африка

1.В каких полушариях находится Африка?

а)северном, южном, восточном

б) южном, восточном, западном

в) северном, южном, восточном, западном.

2. Самое глубокое озеро Африки?

а) Виктория

б) Танганьика

в) Ньяса.

г) Чад.

3. Где в Африке образовались глубочайшие впадины вследствие разломов земной коры, многие из которых заполнены водой?

- а) Эфиопское нагорье
- б) Драконовые горы
- в) Восточно - Африканское плоскогорье.

4. Высшая точка Африки?

- а) гора Килиманджаро
- б) гора Кения
- в) гора Карисимби.

5. Какая река пересекает экватор дважды?

- а) Конго (Заир)
- б) Нил
- в) Замбези

г) Нигер

6. На какой реке находится водопад Виктория?

- а) Нигер
- б) Лимпопо
- в) Замбези

г) Нил

7. Какое озеро самое длинное из всех пресноводных озер мира?

- а) Чад
- б) Виктория
- в) Ньяса
- г) Танганьика

8. Какая река Африки самая полноводная?

- а) Нил
- б) Конго
- в) Нигер
- г) Замбези.

9. В какой части Африки самый жаркий климат?

- а) южной
- б) восточной
- в) северной
- г) западной.

10. Какая часть Африки богата нефтью и газом, фосфоритами?

- а) северная
- б) южная
- в) западная
- г) восточная.

11. В какой части материка добывают алмазы и золото?

- а) восточной
- б) западной
- в) южной
- г) северной

12. Почему в Африке дважды повторяются климатические пояса?

Потому что:

- а) линия экватора пересекает материк по середине
- б) нулевой меридиан пересекает материк на западе.

13. В каком климатическом поясе осадки выпадают круглый год, сильные во второй половине дня:

- а) в субтропическом,
- б) в экваториальном
- в) в тропическом,
- г) в умеренном.

14. Какая пустыня не африканская:

- а) Намиб
- б) Калахари
- в) Атакама
- г) Сахара?

Ответы: 1-в, 2-б, 3-в, 4-а, 5-а, 6-в, 7-г, 8-б, 9-в, 10-а, 11-в, 12-а, 13-б, 14-в.

Австралия и Океания.

1) Австралия -это ...

- а) Самый маленький материк;
- б) Самый влажный материк
- с) Самый высокий материк
- д) Самый жаркий материк

2) Австралия расположена ...

- а) в южном полушарии;
- б) в северном полушарии;
- с) западном полушарии;
- д) в южном и восточном полушариях.

3) Древние горы на территории Австралии – это...

- а) Урал; б) Большой Водораздельный хребет;
- с) Аппалачи; д) Драконовы горы.

4) Наивысшая точка Австралии – это ...

- а) г. Мак-Кинли;
- б) г. Косцюшко;
- с) г. Большой Бактыбай;
- д) г. Килиманджаро

5) Австралия – это единственный материк на котором нет ...

- а) действующих вулканов;
- б) гор;
- с) равнин;
- д) пустынь.

6) Австралия – это материк 2/3 части, которого занимают

- а) леса и саванны;
- б) тропические пустыни и полупустыни;

- с) степи;
 - д) влажные жестколистные леса.
- 7) На территории Австралии произрастают деревья –эндемики ...
- а) бутылочное дерево;
 - б) эвкалипты, казуарины;
 - с) араукария;
 - д) древовидные папоротники.
- 8) Для большей части материка Австралия характерен ... климат.
- а) сухой и жаркий;
 - б) влажный и прохладный;
 - с) средиземноморский;
 - д) холодный и сухой.
- 9) Периодически пересыхающие реки Австралии называются ...
- а) крики;
 - б) вади
 - с) долины;
 - д) русла.
- 10) Главными источниками питания рек Австралии являются:
- а) снег, лед;
 - б) подземные воды, снег;
 - с) дождевые и подземные воды;
 - д) смешенное питание.
- 11) Самая большая речная система Австралии Муррей –Дарлинг относится к ...
- а) бассейну Индийского океана;
 - б) бассейну Тихого океана;
 - с) бассейну Атлантического океана;
 - д) бессточному бассейну.
- 12) Крупнейшее озеро Австралии – это...
- а) озеро Чад;
 - б) озеро Виктория;
 - с) озеро Эйр;
 - д) озеро Титикака.
- 13) К яйцекладущим млекопитающим Австралии относятся ...
- а) утконос и ехидна;
 - б) коала и кенгуру;
 - с) киви и казуар;
 - д) вомбат и кенгуру.
- 14) Густые заросли колючей акации и низких эвкалиптов называются ...
- а) скрэбом;
 - б) голубыми кустарниками;
 - с) зарослями колючек;
 - д) вили-вилли.
- 15) Австралия – это ...
- а) слаборазвитая страна;

- b) индустриальная страна с высоким уровнем развития экономики;
- c) страна с переходным типом экономики;
- d) страна с незначительным уровнем развития экономики.

1-a, 2-d, 3-b, 4-b, 5-a, 6-b, 7-b, 8-a, 9-a, 10-c, 11-a, 12-c, 13-a, 14-a, 15-b

Тема: Тихий океан

1. Тихий океан – это....
 - A. самый большой и древний на Земле океан;
 - B. самый маленький и молодой на Земле океан;
 - C. самый большой и молодой на Земле океан.
2. Основная часть Тихого океана расположена ...
 - A. В северном и восточном полушариях;
 - B. В западном полушарии по обе стороны от экватора;
 - C. В южном и западном полушариях;
 - D. В западном и северной полушариях.
3. Самая глубокая впадина Тихого океана ...
 - A. Впадина Пуэрторико;
 - B. Впадина Курасио;
 - C. Марианская впадина;
 - D. Курильский желоб
4. Тихий океан расположен на ...
 - A. Евразийской литосферой плите;
 - B. Тихоокеанской литосферой плите;
 - C. Плите Наско;
 - D. Антарктической плите.
5. Объем воды Тихого океана составляет ... воды Мирового океана
 - A. 65%
 - B. 53%
 - C. 70%
 - D. 43%
6. Самая большая группа вулканических островов Тихого океана – это..
 - A. Курильские острова;
 - B. Алеутские острова;
 - C. Гавайи;
 - D. Японские острова
7. Самая глубокая впадина Тихого океана была открыта в:
 - A. 1957 году
 - B. 1960 году
 - C. 1945 году
 - D. 1953 году

1-A, 2-B, 3-C, 4-B, 5-B, 6-C, 7-A

